

SSIJ-Vol.2. N.4 002

## Autoevaluación de competencias docentes en catedráticos en línea del Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación

**Self-assessment of teaching competencies for online professors at the Institute of Higher Studies of the Ibero-American Network of Research Academies**

**Autores:**

Leonel Abraham Ceballos Medina  
Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación  
México – Hidalgo  
[leonelabrahamceballosmedina@gmail.com](mailto:leonelabrahamceballosmedina@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-5290-3627>

Marielli Meede González Espinosa  
Secretaría de Educación Pública  
México – Mérida  
[marielligonzalez@gmail.com](mailto:marielligonzalez@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-5671-7441>

**Corresponding Author:** *Ceballos Medina Leonel Abraham,*  
[leonelabrahamceballosmedina@gmail.com](mailto:leonelabrahamceballosmedina@gmail.com)

### How to cite this article:

Ceballos Medina, L. A., & González Espinosa, M. M. (2025). Autoevaluación de competencias docentes en catedráticos en línea del instituto de estudios superiores de la red iberoamericana de academias de investigación. Sage Sphere International Journal, 2(4), 1-20.  
<https://doi.org/10.63688/hn84nj58>



## RESUMEN

Actualmente los docentes y/o catedráticos deben estar preparados para los avances tecnológicos en la rama educativa para realizar una clase virtual exitosa y de excelencia, para garantizar que los educandos adquieran los conocimientos necesarios valiéndose de medios interactivos y audiovisuales, para esta labor es imprescindible el desarrollo y ejercicio de competencias que no sólo influyen en la formación del estudiante y la productividad laboral, sino también en la adaptación de diferentes entornos, por lo que se consideró como objetivo general indagar estas habilidades, conocimientos y actitudes entre los catedráticos en la rama educativa del Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación (IES-IBAI) con la finalidad de realizar una autoevaluación retrospectiva sobre su cátedra con el propósito de mejorar el servicio ofrecido. En la presente investigación se emplea el instrumento “Cuestionario de autoevaluación de competencias del docente bimodal de la UTPL- parte B”, conformado por dos áreas, seis dimensiones, 20 competencias y 114 indicadores, para tal efecto se emplea el método hermenéutico, perteneciente al paradigma cualitativo debido a que se enfoca en la interpretación de significados, el entendimiento del contexto, la intención y la interacción. Entre los principios hallazgos apreciamos como fortaleza la competencia “promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra”, por el contrario, se tienen como áreas de oportunidad “aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes”, demostrando dominio en el área de competencias específicas.

**Palabras clave:** Competencias; Docente; Catedrático; Estudiante; Autoevaluación.

## ABSTRACT

Currently, teachers and/or professors must be prepared for technological advances in the educational branch to carry out a successful and excellent virtual class, to ensure that students acquire the necessary knowledge using interactive and audiovisual media, for this work it is essential the development and exercise of skills that not only influence the training of the student and work productivity, but also in the adaptation of different environments, so it was considered as a general objective to investigate these skills, knowledge and attitudes among professors in the educational branch of the Institute of Higher Studies of the Ibero-American Network of Research Academies (IES-IBAI) in order to carry out a retrospective self-evaluation of their chair in order to improve the service offered. In this research, the instrument "Self-assessment questionnaire of competencies of the bimodal teacher of the UTPL - part B" is used, consisting of two areas, six dimensions, 20 competencies and 114 indicators, for this purpose the hermeneutic method is used, belonging to the qualitative paradigm because it focuses on the interpretation of meanings, understanding of the context, intention and interaction. Among the principles findings we appreciate as a strength the competence "promote the development of a collegial spirit, actively participating in the work teams that integrates", on the contrary, the areas of opportunity are "applying management strategies that favor the integration and collaborative work of teaching teams", demonstrating mastery in the area of specific competencies.

**Keywords:** Competencies; Teacher; Professor; Student; Self-assessment.

## 1. INTRODUCCIÓN

Se conoce que el *“docente universitario, desde el final del pasado siglo XX, ha abordado sus actividades profesionales en un contexto profundamente cambiante caracterizado,*



principalmente, por enormes avances científicos, tecnológicos, pedagógicos y de comunicación” (Ruiz-Corbella, M., & Aguilar-Feijoo, R., 2017, p. 39). Estos cambios, no sólo transforman los contenidos que se debería enseñar, sino también los recursos, herramientas y metodologías a emplear, resaltando al docente como transformador de su práctica. Debido a esto, los estudiantes demandan una enseñanza más participativa, y da lugar a que el catedrático ya no se enfoca únicamente en ser un transmisor de conocimientos, sino un guía y facilitador entre el saber académico y el contexto real del estudiante. Derivado a lo anterior, resulta necesario:

Atraer y retener a un personal docente y de investigación calificado, talentoso y comprometido con su labor, así como promover la formación y realización de investigaciones pedagógicas que mejoren las estrategias didácticas y aseguren condiciones profesionales apropiadas, a fin de garantizar la excelencia en la investigación y la enseñanza, para hacer frente a los desafíos mundiales y construir economías basadas en el conocimiento, que sean más integradoras, equitativas y sostenibles. (UNESCO, 2009, p. 4)

La demanda educativa requiere de docentes y catedráticos que se desempeñen eficientemente en su área de experticia, ante tal premisa: ¿Cómo podemos tener parámetros que nos permitan identificar fortalezas y áreas de oportunidad?, la respuesta puede radicar en las competencias que posean los catedráticos al momento de realizar su ejercicio en las aulas virtuales, por ello, resulta conveniente que los docentes realicen una autoevaluación sobre sus conocimientos, actitudes y habilidades que aplican al momento de planificar y ejecutar sus sesiones didácticas.

Entre los constructos que engloban una conceptualización más amplia surgen la educación flexible y la educación online universitaria, la primera refiere a “*contenidos, de itinerarios, de diseño instruccional, de materiales, de organización social, de tiempo y de espacios*” (Huang et al., 2020; Muller et al., 2018; Salinas, 2013), por su parte, la segunda posee “*características intrínsecas de una educación online, se pueden ver aspectos propios de una educación flexible*” (Mosquera, 2022, p. 201).

Es importante destacar que el Instituto donde se lleva a cabo la presente investigación ofrece educación virtual, asistiendo a esta modalidad para aplicar el instrumento estandarizado que abrirá brechas para futuras líneas de investigación, a su vez, ofrecer parámetros que permitan mejorar el servicio educativo y lograr sus objetivos trazados.

Para una mejor aproximación se realiza la presente investigación en el Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación (IES-IBAI), aplicando el instrumento “Cuestionario de autoevaluación de competencias del docente bimodal de la UTPL- parte B”, ahondando sobre la institución se tiene que:



IES-Red Iberoamericana de Academias de Investigación A.C. nace en 14 de diciembre de 2014 con sede directiva en la Ciudad de México y Sede Técnica en Xalapa, Veracruz. Tiene a su cargo la Red Temática CONACyT REDIBAI-MyD (Migración y Desarrollo); la REDIBAI-ITec (Innovación y Tecnología); la REDIBAI-Trans Log (Logística y Transporte Internacional); y la Red Iberoamericana de Educación y Liderazgo RIEL, así como el sello editorial N° 6078617 de la agencia Nacional de ISBN con la cual se ha publicado a la fecha más de 120 libros especializados. (Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación, 2014)

### **Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación (IES-IBAI)**

La misión y la visión les dan a las instituciones una identidad propia y encamina sus acciones para lograr sus objetivos, metas y propósitos enmarcados en su filosofía, derivado a lo anterior, es pertinente precisarlos para teorizar sobre sus fines.

#### **Misión**

En la misión reside el propósito fundamental de la institución, abona a su naturaleza y a su razón de ser, define en cierto modo lo que pretende lograr y la manera operativa para hacerlo. En función a lo anterior se presenta la misión del instituto en el que se lleva efecto la investigación: *“Ofrecer una educación de calidad, flexible y accesible que forme profesionales de calidad para el futuro”* (Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación, 2025).

#### **Visión**

Por su parte, en la visión centra los objetivos a una idealización a largo plazo encaminando los esfuerzos institucionales hacia dónde se pretende llegar, orientando las acciones y decisiones enfocadas a las inspiraciones de la comunidad educativa, inherente a lo establecido anteriormente en la institución donde se realiza la presente investigación establece que: *“Ser una institución líder en formación profesional, reconocida por su innovación y compromiso con la excelencia”* (Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación, 2025).

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Marco conceptual**

Existen diversas definiciones que se aproximan al concepto de competencias de acuerdo a autores, a continuación, se mencionan los más pertinentes para la presente investigación:



las competencias son *“procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando saberes... para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento...”* (Tobón, 2007, p. 17).

*“El concepto de competencia representará aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un grupo de situaciones”* (Perrenoud, 2004, p. 11).

### 2.1.1. Las diez competencias de Philippe Perrenoud

Las competencias docentes son una aproximación de estimar aquellas habilidades que debe emplear el catedrático dentro del ámbito educativo.

En el marco de las transformaciones educativas actuales, se busca orientar la formación integral del estudiante con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias profesionales que permitan al docente responder de manera eficaz a las exigencias del ámbito escolar, éstas ofrecen una guía estructurada para promover un ejercicio profesional más crítico y consiente con el aprendizaje de los educandos.

Se deben tener claras cuáles son esas competencias, por tanto, autores como Perrenoud (citado en Díaz, 2008, p.55) destacan diez competencias docentes esenciales:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Lo anterior esboza a grandes rasgos algunas competencias que debe dominar un docente, sin embargo, es necesario incluir las relacionadas con el uso de las tecnologías, su innovación y aplicación para mejorar los procesos de enseñanza mediante aulas virtuales.

### 2.1.2. El catedrático universitario

El catedrático universitario capacitado debe utilizar metodologías participativas tomando en cuenta el enfoque humanista, tomando a la comunidad como unidad central, sin embargo, recrear estos escenarios en ambientes virtuales es un verdadero reto que implica destrezas y



habilidades del docente para lograrlo de manera óptima, por ello, debe ser capaz de reconocer sus propios logros y áreas de oportunidad (autoevaluarse), como punto de partida para mejorar como profesional.

Atendiendo a las necesidades que ofrece la institución y que demanda la sociedad, en especial la población estudiantil surge la necesidad de *“delimitar las competencias que precisa el profesor universitario para desarrollar adecuadamente las funciones, roles, etc. derivados de este nuevo escenario de actuación profesional”* (Mas, 2011, p. 196).

Existen muchas conceptualizaciones para definir competencias, debido a que es un término polisémico, multidimensional (Mulder, Weigel y Collings, 2008, p. 8) y complejo, pero necesario para *“la descripción del conjunto de los atributos de un rol o función profesional”* que conforman la identidad del catedrático” (Pavié, 2011, p. 76).

De este modo, se enmarca que *“la Universidad es/puede ser una institución rentable para la sociedad, de ahí su valor para dar respuesta a las necesidades de la sociedad y, por tanto, a la especialización en determinados ámbitos de interés social”* (Ferrerres, 2001, p. 7), siguiendo la misión y la visión el IES-IBAI mantiene la calidad educativa desde la selección de sus catedráticos universitarios hasta la conformación de la malla curricular.

Los desafíos de una sociedad cambiante pueden ser abordados con éxito por un docente competente, *“el profesorado, en tanto que miembro activo y participe a la vez de la sociedad y de la universidad, se presenta como vínculo indispensable entre dos esferas demasiado alejadas hasta ahora una de la otra”* (Pérez, 2005, p. 2).

En el caso particular del docente universitario en línea, este rol adquiere nuevos desafíos, pues no sólo debe adaptarse a herramientas digitales, sino también a diseñar estrategias que promuevan la interacción entre el conocimiento y los aprendices, así como la autonomía en entornos virtuales. Su función como mediador, trasciende los límites físicos del aula y se amplía hacia plataformas digitales que requieren estar a la vanguardia, emplear la innovación, flexibilidad y comunicación constante.

Por su parte, las actividades intelectuales y que conciernen a la comunidad científica son acciones propias del quehacer docente universitario, es en este espacio donde tiene su auge *“La universidad es, por definición, la entidad destinada a realizar investigación, docencia y extensión. En relación a la investigación, se debe destinar gran parte de sus esfuerzos a la producción de nuevo conocimiento que genere distintas clases de resultados”* (Pirela, 2006, p.164).

La educación presencial o tradicional no es la única fuente de impartir enseñanza, la educación en línea juega un papel imprescindible, derivado a ello se determina que



En la actualidad las universidades ofrecen nuevas opciones de formación, como la enseñanza a través de la Internet y el uso de e-learning. Esto permite que el proceso educativo aproveche el potencial de las redes y supere el espacio-tiempo relevante donde se ofrecen nuevos esquemas de aprendizaje en el entorno del sistema de e-learning en el que existen la voluntad, así como la pedagogía utilizada para asegurar el importante proceso de aprendizaje del alumno y su correcta evaluación. (Peláez, 2022, p.57)

### 2.1.3. Las competencias del docente universitario y la interacción del alumno

La relación alumno – colaboración - entorno virtual, deben ser un engranaje para la formación del profesionista en formación, asumiendo lo anterior *“en un entorno educativo no presencial, la colaboración y la relación entre el alumnado se torna un elemento clave al mismo tiempo que complicado de abordar e implementar... las herramientas digitales pueden suponer una gran ayuda para lograr esos objetivos”* (Mosquera, 2022, p. 35), por ello, el catedrático universitario debe poseer las competencias necesarias para crear este ambiente virtual para el desarrollo óptimo en sus educandos.

Entonces, tenemos que *“las herramientas TIC median la comprensión en el proceso de enseñanza... además motivan y propician un ambiente creativo e innovador en el acto de aprender-comprender-entender... es un valioso recurso para el intercambio de acciones, actitudes y reconocimiento...”* (Paniagua, 2023, p. 7638) en las actividades propias del acto pedagógico.

Por su parte, Viñals y Cuenca (2016) sostienen que *“se han originado nuevas formas de comunicarse, y por ende nuevas formas de interactuar en la construcción del conocimiento y aplicar estrategias didácticas usando las TIC”* (p. 103).

## 3. METODOLOGÍA

Por la naturaleza de la investigación se emplea el método hermenéutico, debido a que emplea un análisis e interpretación del fenómeno estudiado aunado a que no exige una verdad única o un conocimiento absoluto, sino que deja abierto las posibilidades de interpretar la realidad y construir un conocimiento consensuado sobre lo observado en el estudio

### 3.1. Paradigma de investigación

El paradigma interpretativo-hermenéutico: *“parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre”* (Barrero, 2011, p.106).



El enfoque que sustenta esta investigación es de corte cualitativo, concordando con Vargas (2007) este refiere que:

Es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados categorías (patrones, nodos, ejes, etc.). (p.21)

### 3.2. Universo y selección muestra

Para Arias (2016): “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202).

La población elegida fue por conveniencia cumpliendo los criterios: ser docente catedrático online y laborar en el Instituto de Estudios Superiores de la red de Iberoamericana de Academias de Investigación (IES IBAI).

Tabla 1. Población y muestra

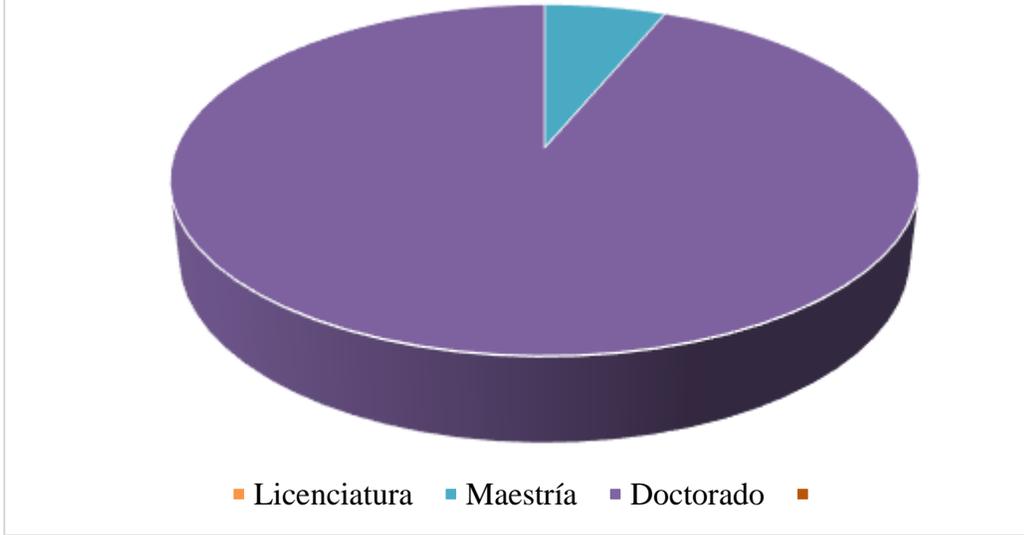
Conceptos	Modalidad	Universo	Población	Muestra	Edades
Instituto de Estudios Superiores de la red de Iberoamericana de Academias de Investigación (IES IBAI.)	Online	30	16	Hombres: 8 Mujeres: 8	Media: 47,75 Desv. Estándar: 9,327

Fuente: elaboración propia

La población estudiada demuestra diferentes grados académicos, predominando el doctorado, en la siguiente gráfica se expresan los datos obtenidos:



Gráfica 1. Grado académico



Fuente: elaboración propia

### 3.3. Instrumento

El instrumento se diseña con la finalidad de que los docentes puedan autoevaluar sus competencias mediante “*las cuatro funciones universitarias (docencia, investigación, vinculación con el entorno y gestión)*” (Ruíz, 2017, p.37).

Por su parte, la parte sistemática y metodológica que daría soporte, y validez del instrumento se logra:

a partir del juicio de expertos; al análisis de su fiabilidad, a partir del Alpha de Cronbach, obteniéndose valores en la prueba piloto de 0.88 y 0.99, y en la aplicación final de 0.92 y 0.97 en una población de 424 profesores universitarios de una institución latinoamericana. La consistencia interna se valoró con la prueba de dos mitades y se obtuvieron asociaciones moderadas y fuertes. Estos resultados dan confiabilidad al instrumento para autoevaluar competencias genéricas y específicas del profesor universitario. (Ruíz, 2017, p.37)

Cabe destacar que “*el diseño y preparación del cuestionario de autoevaluación implicó la revisión de cuestionarios, elaborados entre 2001 y 2012, utilizados para evaluar o autoevaluar competencias de docentes en diferentes niveles educativos*” (Ruíz, 2017, p.43).

El instrumento utiliza para la valoración la escala tipo Likert con valores del 0 al 4 y está conformado por:



- Dos áreas: competencias específicas y competencias genéricas o transversales.
- Seis dimensiones: docencia universitaria, investigación e innovación, vinculación con la colectividad (extensión), gestión institucional, valores y actitudes del ámbito personal, valores y actitudes del ámbito interpersonal/social.
- 20 competencias: reflexionar, prepararse y planificar la acción docente; diseñar y elaborar la guía didáctica y otros materiales y recursos educativos; utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes; crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes; seleccionar, proponer estrategias, actividades y recursos que potencien el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos; desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal; cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de la tutoría presencial y/o telemática; utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza-aprendizaje y tutoría; evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje; evaluar, analizar e interpretar los resultados de la actividad docente con fines de mejora continua; diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación e innovación necesarios para la institución y el avance científico de su área de conocimiento; escribir y publicar artículos científicos; innovar y mejorar la actividad docente; analizar el entorno, proponer proyectos y emprender, acciones y actividades orientadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a los alumnos; contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución; aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes; cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución; comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente; promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra e; influir sobre las personas y grupos para contribuir a su desarrollo y alcanzar objetivos comunes. (Capacidad de liderazgo y comunicación).
- 144 indicadores. (Ruíz, 2017, pp.55-64)

### 3.4. Análisis de datos

Para el análisis se extraen los datos obtenidos por cada área, dimensión y competencia, producto de la sistematización arrojada por cada indicador (ítem). En el desarrollo del análisis se formulan conclusiones y se comparan de acuerdo a la finalidad de la presente



investigación. Debido a la necesidad que se presenta de opta por emplear la opción metodológica de utilizar una MCc (matriz de consistencia cualitativa), esto permite analizar sistemáticamente y comprender los procedimientos y avances del fenómeno estudiado.

#### 4. RESULTADOS

Los resultados son fundamentales en toda investigación científica, con base a ellas se validan o refutan las hipótesis o planteamientos de las problemáticas expuestas para estudiar la naturaleza del fenómeno seleccionado. Derivado a lo expuesto anteriormente es indispensable que se expresen con claridad, precisión y objetividad para que sean realmente veraces y sirvan de referente para la mejora profesional.

Los resultados muestran un comportamiento estadístico que se aprecia a continuación, donde se observa la frecuencia en que los participantes del experimento eligieron determinado nivel de logro, demostrando la ponderación de competencias entre los catedráticos universitarios del IES IBAI.

Tabla 2. Frecuencia de niveles de logro por competencia

Competencias	Nivel de logro				
	0. No poseo el indicador	1. Nivel básico	2. Nivel intermedio	3. Bueno	4. Excelente
1. Reflexionar, prepararse y planificar la acción docente.	0	1	2	21	81
2. Diseñar y elaborar la guía didáctica y otros materiales y recursos educativos.	0	0	6	22	47
3. Utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes.	0	0	1	15	44
4. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	0	0	5	14	56
5. Seleccionar, proponer estrategias, actividades y recursos que potencien el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos.	0	1	0	16	73



6. Desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.	0	0	0	15	60
7. Cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de la tutoría presencial y/o telemática.	0	3	4	16	67
8. Utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza-aprendizaje y tutoría.	2	0	6	19	63
9. Evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje.	0	0	9	13	83
10. Evaluar, analizar e interpretar los resultados de la actividad docente con fines de mejora continua.	0	0	2	13	75
11. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación e innovación necesarios para la institución y el avance científico de su área de conocimiento.	3	1	17	17	52
12. Escribir y publicar artículos científicos.	7	4	12	20	32
13. Innovar y mejorar la actividad docente.	2	0	1	18	54
14. Analizar el entorno, proponer proyectos y emprender, acciones y actividades orientadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a los alumnos.	10	2	5	18	55



15. Contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución.	7	1	2	15	50
16. Aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes.	14	2	3	18	38
17. Cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución.	0	0	1	3	86
18. Comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente.	0	0	5	2	68
19. Promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra.	2	0	4	18	96
20. Influir sobre las personas y grupos para contribuir a su desarrollo y alcanzar objetivos comunes. (Capacidad de liderazgo y comunicación).	1	3	3	16	82

Fuente: elaboración propia

Con base al análisis de los resultados se determinan las competencias en las que destacan los docentes aniversarios del IES IBAI, revelando las mencionadas a continuación: “reflexionar, prepararse y planificar la acción docente”, “seleccionar, proponer estrategias, actividades y recursos que potencien el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos”, “evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje”, “evaluar, analizar e interpretar los resultados de la actividad docente con fines de mejora continua”, “cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución”, “promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra” e “influir sobre las personas y grupos para contribuir a su desarrollo y alcanzar objetivos comunes. (Capacidad de liderazgo y comunicación)”, denotando 7 competencias como fortalezas de 20 que propone el cuestionario de autoevaluación e identificando que son competencias propias del quehacer docente como la planificación y ejecución de las sesiones de clase.



Por otro lado, se aprecian aquellas competencias que representan un área de oportunidad para los catedráticos, los cuales son: “escribir y publicar artículos científicos”, “analizar el entorno, proponer proyectos y emprender, acciones y actividades orientadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a los alumnos”, “contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución” y “aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes.”, identificando que son las competencias relacionadas con la mejora de la institución universitaria y de las actividades propias de la investigación y producción científica.

Por su parte, los resultados por áreas o familias de competencias, expresan las generalidades del fenómeno observado y se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 3. Frecuencia de niveles de logro por área

Áreas o familias de competencias	0. No poseo el indicador	1. Nivel básico	2. Nivel intermedio	3. Bueno	4. Excelente
Competencias específicas	45	15	75	270	930
Competencias genéricas o transversales	3	3	13	39	332
Sumatorias	48	18	88	309	1262

Fuente: elaboración propia

Analizando la tabla anterior se concluye que el área de mayor dominio por la población muestra de la universidad IES IBAI modalidad online son las competencias específicas, abriendo una posibilidad de mejora para las competencias genéricas o transversales.

### 5. DISCUSIÓN

Los hallazgos revelan un gran desarrollo de competencias en los docentes universitarios del IES IBAI. Esto permite que los catedráticos ofrezcan un servicio de calidad en materia educativa, desde el diseño hasta la implementación de la cátedra virtual.

Estos resultados son consecuencia de la identidad docente que construyeron durante su formación académica y profesional, tal como se refiere “la identidad docente es tanto la experiencia personal como el papel que le es reconocido en una sociedad” (Vaillant, 2010, p. 3), tomando en cuenta que la formación del catedrático universitario según González y González (2007, p. 3) “es un proceso educativo potenciador del desarrollo profesional en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido”.



En función de los resultados, se puede entender que es imprescindible la labor del docente universitario, por eso surge la necesidad de identificar cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad en materia de competencias, tal como se menciona *“para desarrollar el enfoque por competencias en el ámbito universitario como medio para alcanzar... la excelencia, se requiere de un docente formado para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje bajo la nueva concepción de la educación universitaria”* (Durán, 2016, p. 533).

*“Vale recordar que la formación del docente universitario, ha sido objeto de estudio y preocupación de un amplio número de universidades desde hace algún tiempo, dando origen a diferentes acciones, estrategias y concepciones”* (Durán, 2016, pp. 530-531), aunado a lo anterior despierta el interés por investigar sobre las habilidades, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos que poseen los catedráticos universitarios del IES IBAI para tener un referente veraz sobre la realidad del acto educativo que se ejerce en la institución.

Como parte de los resultados de la autoevaluación realizada por los docentes se aprecia que, de las 20 competencias propuestas, se emplean 7 de manera excelente, 9 de manera satisfactoria y 4 donde se requiere mejorar, demostrando que se domina la mayoría de las competencias, concordando con que *“el profesorado debe dominar una amplia gama de competencias para satisfacer la demanda del actual contexto de la enseñanza universitaria”* (Manzanal et al, 2022, p.105).

Las competencias relacionadas con la labor docente demuestran mayor penetrancia entre los catedráticos del IES IBAI, es necesario considerar este referente, *“de este modo, la introducción del enfoque por competencias en la formación docente y la referencia a perspectivas epistemológicas de tipo constructivista o socio-constructivista se enmarcan en la lógica de la profesionalización docente”* (Lenoir y Morales Gómez, 2016, p.50).

Es imprescindible destacar que existen áreas de oportunidad en las que se debe trabajar, sin embargo, *“hay que recordar que una competencia es un constructo social evolutivo. La competencia no puede observarse ni medirse directamente: es una noción que se induce a partir de la acción. Una competencia se define por la tarea que permite realizar...”* (Lenoir y Morales Gómez, 2016, p.51).

Las instituciones guían su acción mediante las demandas constantes y cambiantes de una sociedad que avanza hacia la modernización y deja de lado las prácticas rutinarias tradicionalistas, bajo estos preceptos el IES IBAI, desarrolla la posibilidad de la libertad de cátedra, poniendo en manifiesto las competencias de sus docentes, sin perder de vista que:

Hoy la universidad demanda un profesorado competente, que ejecute enseñanzas efectivas, sustentadas en conocimientos disciplinares y pedagógicos, donde el alumno sea protagonista de su progreso, aplicando



las estrategias adecuadas que conduzcan al alumnado a la reflexión, al pensamiento crítico y a la autonomía. (Manzanal et al, 2022, p.106).

Un área de oportunidad que valdría la pena considerarse es la creación de sociedades del conocimiento para la generación de proyectos que abonen al trabajo comunicativo y a la producción de artículos y textos de investigación, realizando aportes significativos a la comunidad científica, *“entendiendo entonces a la sociedad del conocimiento como una contribución del desarrollo de todos para todos, de acceso universal, masivo, intensivo y permanente”* (Velazco, 2022, p.2).

Se recomienda la creación de un cuerpo colegiado virtual que oriente las actividades universitarias para su progreso *“lo que demanda con mayor urgencia... una ciencia basada en la pluralidad de sociedades de conocimiento, pero de libre acceso para todos los sectores como bien común”* (Velazco, 2022, p.2). Esta propuesta toma más relevancia en un ámbito en el que las decisiones académicas y científicas no pueden depender sólo de instancias físicas o presenciales, un cuerpo colegiado virtual permite una organización ágil, integrando voces de diferentes contextos geográficos, culturales y disciplinarios, además de impulsar a la universidad a ser más inclusiva. La virtualidad no se presenta como una herramienta tecnológica sino como una vía de acceso que se sustenta en la equidad, colaboración y responsabilidad compartida.

Sin embargo, *“resulta interesante profundizar en la opinión del profesorado universitario sobre cómo valoran ciertas competencias que se precisan para ejercer su docencia”* (Manzanal et al, 2022, p.106), esto podría ser una pauta para iniciar una nueva investigación y enriquecer este campo exploratorio universitario.

## 6. CONCLUSIÓN

Los resultados reflejan la realidad de los docentes universitarios en materia de logro de competencias, determinando que su fortaleza radica en la planificación de clase, uso de metodologías y estrategias para el logro de aprendizajes del alumnado, evaluar y retroalimentar el desarrollo de competencias y los resultados de las actividades docentes, cumplir con los aspectos éticos e integrales de la institución, participar activamente en colegiados e influir positivamente para el logro de metas y objetivos comunes, debido a que el trabajo a distancia (en línea) involucra la implementación de la parte tecnológica, resaltando las capacidades docentes para responder con creatividad y eficacia a las demandas de una educación en red, cada vez con mayor presencia en nuestra realidad educativa.

Con base a lo expuesto anteriormente se identifica que el rol del docente universitario se ve fortalecido por su práctica, debido al trayecto formativo de los catedráticos se beneficia la parte del quehacer docente y las actividades relacionadas a la elaboración, ejecución y sistematización de las unidades didácticas.



Por el contrario, las áreas en las que se deben mejorar tienen lugar a la investigación científica, la producción académica, propiciación de proyectos orientadas a la solución de problemas de la comunidad, propuestas que mejoren el funcionamiento de la institución universitaria y la formación de equipos docentes colaborativos para la mejora de la gestión.

Con respecto a lo retropróximo, se expresa como áreas de oportunidad la creación de cuerpos colegiados colaborativos que abonen a la mejora de la institución, desarrollando propuestas que transformen los contextos virtuales y al mismo tiempo, colaborando para la generación y contribución al campo científico mediante la producción de textos académicos y de investigación.

Existen competencias en las que se enmarcan un logro significativo de acuerdo a la escala Likert sin representar un riesgo, amenaza o área de oportunidad, a continuación, se hacen referencias de ellas: “diseñar y elaborar la guía didáctica y otros materiales y recursos educativos”, “utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes”, “crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes”, “desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal”, “cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de la tutoría presencial y/o telemática”, “utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza-aprendizaje y tutoría”, “diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación e innovación necesarios para la institución y el avance científico de su área de conocimiento”, “innovar y mejorar la actividad docente” y “comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente”.

En conclusión, las competencias observadas de los catedráticos de la universidad IES IBAI Hidalgo en la modalidad virtual se encuentran desarrolladas en su mayoría, presentando bloques de fortalezas y con un alza en la esperanza del logro de la misión y visión de la universidad, sin embargo, se deben reforzar ciertas competencias para generar un impacto educativo significativo en la rama de la investigación científica y la formación de sociedades colaborativas de conocimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Barrero, C. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo* 25(57), 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160>



- González, R. & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6), 46-15. <https://doi.org/10.35362/rie4362365>
- Díaz, M. (2008). Reseña de "DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR" de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111439008>
- Durán A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 20(67), 529-538. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35654966008>
- Ferreres, V. (2001). “El desarrollo profesional del profesorado universitario: Circunstancias, problemas y propuestas”. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 5(2), 1-26. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART5.pdf>
- Huang, R., et al. (2020). *Guidance on flexible learning during campus closures: ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak*. Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://bit.ly/3H36MOF>
- Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación. (2025). *Acerca De Nosotros*, <https://iesredibai.com/campus/acerca-de/>
- Instituto de Estudios Superiores de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación. (2014). *somos redibai*, <https://redibai.org/>
- Lenoir, Y. y Morales, M. (2016). El enfoque por competencias y profesionalización de la enseñanza: una clarificación conceptual. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 46-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790004>
- Manzanal A., Islas, C., Romero-García, C., & Carranza, M. (2022). Valoración de competencias del docente universitario: perspectiva comparada de México y España. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(1), 105–121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.89958>
- Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación, Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(3), 195-211. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013>
- Mosquera, I. (2022). Flexibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en una universidad online. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 199–213. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2351>
- Mosquera, I. (2022). Herramientas digitales colaborativas para la formación de futuros docentes en una universidad online, *REDU- Revista de Docencia Universitaria*, 20(1), 35-50. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.16806>



Mulder, M., Wiegel, T. y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf>

Muller, C., Stahl, M., Alder, M. y Müller, M. (2018). Learning effectiveness and students' perceptions in a flexible learning course. *European Journal of Open, Distance and ELearning (EURODL)*, 21(2), 44-52. <https://bit.ly/3qdZ6lF>

Paniagua, E. (2023). Competencias tecnológicas en los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7628-7654. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6751](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6751)

Pavié, A. (2011). "Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente", en Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 67-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192006>

Peláez S., & Urcia V. (2022). Sistema e-learning en la enseñanza-aprendizaje online en estudiantes universitarios. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 3(1), 51-60. <https://doi.org/10.46363/searching.v3i1.233>

Pérez C. (2005). *La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8 (1), 1-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017146007>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. <https://acortar.link/Dn9lBx>

Pirela, L. y Prieto, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*, 22(50), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31005008>

Ruiz, M., & Aguilar, R. (2017). *Competencias del profesor universitario: elaboración y validación de un cuestionario de autoevaluación*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 8 (21), 37-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299149615003>

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs, *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*, 53-70. Marfil. <https://bit.ly/3pgpagR>

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, (16), 14-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>



UNESCO (2009). Conferencia Mundial UNESCO sobre Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. <http://bit.ly/2fO2noL>

Vaillant, D. (2010). I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”, *Revista Novedades Educativas*, 22(234), 1-17. <https://acortar.link/kBu0uU>

Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa, *Extra*, 9(3), 55-71. <https://acortar.link/xE8ET0>

Velazco, J. H. G. (2022). Sociedades del conocimiento y ciencia abierta en la nueva normalidad. *Jurídicas cuc*, 18(1), 1-4. <https://acortar.link/ogCwAe>

Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86(30.2), 103-114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.