



Artículo de Investigación

Relación entre las variables motivación y atención en estudiantes de educación básica elemental

Relationship between motivation and attention in elementary school students

Autores:

Morocho-Carrión, Marcia Lorena
Universidad Internacional de la Integración de América Latina
Guayas – Ecuador
marcialorenita4@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6982-2267>

Romero-Macay, Jeimy Johanna
Universidad Bolivariana del Ecuador
Guayas – Ecuador
Jeimyromero1993@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0621-3867>

Vera-Suárez, Cristhian Sandy
Universidad Internacional de la Integración de América Latina
Guayas – Ecuador
cristhiansandy@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5453-0034>

Quinde-Zambrano, Luis Fernando
Universidad Bolivariana del Ecuador
Lago Agrio - Ecuador
luisquindezambrano99@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8044-6149>

Corresponding Author: Morocho Carrión Marcia Lorena, marcialorenita4@gmail.com

Reception date: 17-Abril-2025 **Acceptance:** 20-Junio-2025 **Publication:** 04-Julio-2025

How to cite this article:

Morocho Carrión, M. L., Romero Macay, J. J., Vera Suárez, C. S., & Quinde Zambrano, L. F. (2025). Relación entre las variables motivación y atención en estudiantes de educación básica elemental. Sage Sphere International Journal, 2(4), 1-11. <https://doi.org/10.63688/w5jbn357>



RESUMEN

La motivación y la atención son factores fundamentales en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre ambas variables en estudiantes de educación básica elemental. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala Harter para medir la motivación y el test d2 para evaluar la atención selectiva. Los resultados indicaron que los niveles de motivación influyen significativamente en la capacidad de atención, evidenciando que los estudiantes con mayor motivación presentan un mejor desempeño atencional. El análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson confirmó una asociación altamente significativa entre ambas variables. Se concluye que fomentar la motivación en el entorno educativo puede mejorar la atención y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se recomienda ampliar futuras investigaciones a diferentes contextos educativos y considerar otros factores externos que puedan influir en la relación entre motivación y atención.

Palabras clave: Motivación; Atención; Educación básica; Proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

Motivation and attention are fundamental factors in students' learning and academic performance. This research aimed to analyze the relationship between these two variables in elementary school students. A quantitative approach was used, with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The sample consisted of 69 students, who were assessed using the Harter Scale to measure motivation and the d2 test to evaluate selective attention. The results indicated that motivation levels significantly influence attention capacity, showing that students with higher motivation exhibit better attentional performance. Statistical analysis using Pearson's Chi-square test confirmed a highly significant association between both variables. It is concluded that fostering motivation in the educational environment can enhance attention and, consequently, student learning. However, it is recommended that future research expand to different educational contexts and consider other external factors that may influence the relationship between motivation and attention.

Keywords: Motivation; Attention; Basic education; Learning processes.

RESUMO

A motivação e a atenção são fatores fundamentais na aprendizagem e no desempenho acadêmico dos estudantes. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a relação entre ambas as variáveis em estudantes de educação básica elemental. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental, descritivo e correlacional. A amostra foi composta por 69 estudantes, aos quais se aplicou a Escala Harter para medir a motivação e o teste d2 para avaliar a atenção seletiva. Os resultados indicaram que os níveis de motivação influenciam significativamente a capacidade de atenção, evidenciando que os estudantes com maior motivação apresentam um melhor desempenho atencional. A análise estatística mediante o teste de Qui-quadrado de Pearson confirmou uma associação altamente significativa entre ambas as variáveis. Conclui-se que fomentar a motivação no ambiente educativo pode melhorar a atenção e, portanto, a aprendizagem dos estudantes. No entanto, recomenda-se ampliar futuras pesquisas para diferentes contextos educativos e considerar outros fatores externos que possam influenciar a relação entre motivação e atenção.

Palavras-chave: Motivação; Atenção; Educação básica; Processo de aprendizagem.

1. INTRODUCCIÓN



En los últimos tiempos, se ha consolidado la idea de que las emociones desempeñan un papel crucial en los procesos de aprendizaje. La neurociencia ha evidenciado que los estados emocionales positivos favorecen la comprensión, la retención de información y el impulso por adquirir nuevos conocimientos. Investigaciones previas sugieren que las emociones y los sentimientos pueden potenciar el aprendizaje, al estimular la actividad neuronal y reforzar las conexiones sinápticas. De este modo, tanto la emoción como la motivación inciden directamente en el sistema atencional, influyendo en la selección de la información que se almacena y, por ende, en el aprendizaje adquirido (Ibarrola, 2017).

Actualmente, el ámbito educativo ha experimentado una transformación significativa. Las instituciones deben ajustarse a un modelo en el que los estudiantes asuman un papel protagónico, accediendo a oportunidades de aprendizaje continuo en un contexto globalizado. La planificación educativa debe estructurarse con base en principios económicos y sociales, así como en modelos pedagógicos sustentados en teorías psicológicas, sociológicas y didácticas. En este sentido, la motivación estudiantil se presenta como un factor determinante para el éxito académico (Alemán et al., 2018).

La motivación es un elemento esencial en la consecución de objetivos educativos, ya que influye en la eficiencia del aprendizaje y actúa como catalizador de los procesos de adquisición del conocimiento. Para potenciar este aspecto, es indispensable analizar sus componentes internos y externos, los cuales inciden directamente en el estado emocional de los estudiantes. Desde un enfoque psicológico, la motivación se define como un proceso mental complejo que regula el comportamiento, orientándolo hacia la consecución de una meta específica. Su influencia se extiende a la iniciación, mantenimiento y finalización de una acción, dependiendo de la intensidad del estímulo motivacional (De La Cruz et al., 2024).

Etimológicamente, el término motivación proviene del latín "motivus", que alude al movimiento o impulso hacia la acción. En este contexto, la motivación se concibe como el motor que impulsa la conducta humana. Se activa a partir de una necesidad, la cual genera un estado de tensión que incentiva al individuo a actuar para recuperar el equilibrio interno. Así, la motivación determina la intensidad del esfuerzo y la dirección de la acción a emprender (Padovan, 2020).

Entre las teorías que explican la motivación, destaca el modelo de eficacia de Harter, el cual diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca en el desarrollo infantil. Según esta perspectiva, la orientación motivacional de los niños se ve influenciada por la respuesta de los agentes sociales ante sus éxitos o fracasos en la exploración del entorno. Los niños con una fuerte motivación de eficacia tienden a aceptar desafíos, explorar su curiosidad y perseverar en la búsqueda del dominio de nuevas habilidades (Urhahne & Wijnia, 2023).

Diversos estudios han evidenciado que, a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria escolar, la motivación intrínseca disminuye debido a los cambios en el entorno



educativo (Sethi & Scales, 2020). La progresiva formalización de los procesos de enseñanza y la creciente relevancia de las evaluaciones pueden incrementar la competitividad y la comparación social, factores que afectan la motivación (Formento et al., 2023).

La motivación intrínseca se fundamenta en factores como la autodeterminación, el interés y la búsqueda de retos (Muñoz & Dossman, 2024). Cuando estos elementos se debilitan, el nivel de motivación disminuye, dando lugar a distintos comportamientos: uno basado en la búsqueda de estimulación y otro en la superación de dificultades. En contraposición, la motivación extrínseca depende de la obtención de beneficios externos y puede manifestarse en distintos niveles de autonomía (Rodríguez et al., 2023).

La investigación sobre la motivación ha abordado múltiples áreas, destacándose un estudio realizado en Lima, donde se encontró un patrón de estudio en esta última década; este estudio determinó que las investigaciones de los últimos años compartían resultados en que la motivación incide de manera exponencial en el grado de interés por el aprendizaje (Justiniano & Cancino, 2024). En esta línea, otra investigación desarrollada en Costa Rica, enfatiza la importancia de incluir una estrategia motivacional en la enseñanza de la lectura, concluyendo en que la motivación mejora los niveles de aprendizaje, e identificando factores influyentes en la motivación como son la valoración de la lectura y la autoimagen lectora (Munita & León, 2023).

Por otro lado, la atención es un proceso fundamental para la actividad cognitiva, ya que regula la selección, distribución y mantenimiento de la información procesada. Es un mecanismo compuesto por distintos subprocesos, lo que ha llevado a su clasificación en diversos tipos según los modelos atencionales propuestos en las últimas décadas (Resett, 2021).

La atención actúa como un filtro que prioriza la información relevante en función de estímulos sensoriales, como la vista y el oído. Su entrenamiento y estimulación son cruciales para la optimización del desempeño intelectual, dado que facilita la organización y jerarquización de los procesos cognitivos (Caizaguano et al., 2023). La atención selectiva desempeña un papel esencial en la vida cotidiana, ya que facilita la detección de elementos clave para la consecución de objetivos inmediatos. Su desarrollo es progresivo durante la infancia y alcanza su punto máximo en la adolescencia y adultez (Introzzi et al., 2019).

En el contexto educativo, la atención se considera un factor determinante en el aprendizaje, ya que incide en la adquisición, consolidación y recuperación de información (Melguizo et al., 2024). Diversos factores, como la motivación, la fatiga, las condiciones ambientales y las estrategias docentes, pueden influir en la capacidad atencional de los estudiantes (Arribas & Maiztegi, 2021).

Un estudio sobre el éxito escolar y el mindfulness, tuvo como objetivo el evaluar la eficacia de un programa (Mindkinder) regido por estrategias basadas en atención plena (mindfulness)



para el mejoramiento de las conductas y resultados escolares, a la par, de buscar una adaptación más eficaz en el alumnado de Educación Infantil. Los hallazgos indicaron la validez del programa aplicado; además, se concluyó que la atención plena al ser incentivada, promueve una mejor adaptación escolar, y por ende, los resultados académicos (Moreno et al., 2020).

Si bien no se han encontrado investigaciones que analicen de manera específica la relación entre motivación y atención en estudiantes, existen estudios que han abordado de forma independiente estos aspectos y su impacto en el rendimiento académico. En este sentido, se ha identificado una correlación significativa entre motivación y memoria, aunque la relación entre atención y desempeño académico no ha sido del todo esclarecida (Navarro, 2015). Asimismo, se ha investigado el impacto de la motivación en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, sugiriendo estrategias educativas para mejorar su rendimiento académico (Gómez et al., 2013).

Dado que la motivación y la atención son elementos clave para el desarrollo de otras funciones cognitivas y socioemocionales, este estudio se propone analizar su relación en estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de aportar información valiosa para futuras investigaciones e intervenciones.

2. METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo propuesto, se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, desarrollada durante el período lectivo 2024-2025. La población estuvo conformada por 138 estudiantes de educación básica elemental pertenecientes a la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana de sostenimiento fiscal, ubicada en la ciudad de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

Para la selección de los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico con criterios intencionales, eligiendo a 69 estudiantes de ambos sexos, que cursaban segundo y cuarto año de Educación General Básica (EGB). La investigación se realizó siguiendo los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando el respeto a los derechos individuales. Se socializó el estudio con los representantes legales de los estudiantes, a quienes se les presentó el consentimiento informado, asegurando que la participación de sus representados fuera completamente voluntaria.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera colectiva y presencial. En primera instancia, se aplicó la escala motivacional y, posteriormente, se administró el test de atención d2, en un periodo acordado con la institución educativa.



La motivación fue medida a través de la Escala Harter, la cual consta de 30 ítems, además de dos adicionales destinados a familiarizar al participante con la dinámica del instrumento antes de responder. La evaluación de la fiabilidad se establece según los siguientes criterios: un coeficiente $\alpha \geq 0.90$ indica una excelente consistencia interna; $\alpha \geq 0.80$ es considerado bueno; $\alpha \geq 0.70$ resulta aceptable; $\alpha \geq 0.60$ se considera cuestionable; $\alpha \geq 0.50$ es clasificado como pobre, mientras que un α inferior a 0.50 se considera inaceptable (Dávila et al., 2020).

Para evaluar el nivel de atención, se aplicó el test d2, un instrumento con tiempo limitado que permite medir la velocidad de procesamiento, la capacidad para seguir instrucciones y la precisión en la ejecución de una tarea basada en la discriminación de estímulos visuales similares. Este test es ampliamente utilizado para estimar el nivel atencional en individuos con edades de hasta 60 años. El test está compuesto por 14 líneas, cada una con 47 caracteres, sumando un total de 658 elementos. Estos estímulos consisten en las letras "d" y "p", las cuales pueden estar acompañadas por una o dos pequeñas líneas ubicadas, de manera individual o en pares, en la parte superior o inferior de cada letra.

El estudio se enfocó en la evaluación de los niveles de atención selectiva, considerando exclusivamente los valores y percentiles que la miden y califican dentro de los siguientes rangos: 71-99 como nivel alto, 30-70 como nivel medio y 1-29 como nivel bajo (Cubero, 2012).

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software SPSS; en primera instancia, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de determinar si la distribución de los datos seguía un patrón normal. El resultado obtenido arrojó una significancia de 0.000, lo que llevó a la elección de la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson para analizar la correlación entre las variables abordadas: motivación y atención.

3. RESULTADOS

Tabla 1. Niveles de Motivación en los estudiantes

Motivación estudiantil		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	31,88%
Bueno	35	50,72%
Aceptable	8	11,59%
Cuestionable	4	5,79%
Pobre	0	0,00%
Inaceptable	0	0,00%
Total	69	100%



Se logra apreciar que la mayoría de los estudiantes (50,72%) presentan un nivel bueno de motivación, seguido por el nivel excelente (31,88%); se destaca que solo un 5,79% presentó un nivel cuestionable.

Tabla 2. Niveles de atención selectiva en los estudiantes

Atención Selectiva		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	42,02%
Medio	34	49,27%
Bajo	5	7,24%
Total	69	100%

Los distintos niveles presentados se derivan de la puntuación total obtenida en el test TOT, el cual evalúa la capacidad de control atencional e inhibitorio, así como la relación entre la rapidez y la precisión. Dentro del grupo de alumnos analizados, se observa que el nivel de desempeño predominante es el medio, seguido por una notable presencia del nivel alto.

Tabla 3. Correlación de las variables

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,04 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	38,87	6	,000
Asociación lineal por lineal	25,717	1	,000
N casos válidos	69		

El valor de significancia de “0,000” indica que la asociación entre motivación y atención es altamente significativa. En términos estadísticos, nos da a entender que es muy poco probable que la asociación observada se deba al azar. Estos resultados apoyan la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación significativa entre motivación y atención.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan la exploración de la motivación y su conexión con la atención en estudiantes que cursan la Educación General Básica. Estos



hallazgos son consistentes con los resultados de investigaciones previas que han examinado la influencia de la atención, la memoria y la motivación en el desempeño académico. Específicamente, se alinean con un estudio realizado con 30 alumnos de primer grado, el cual reveló la existencia de una correlación entre estas variables (Navarro, 2015).

En la investigación de Ferrer (2023), se destaca la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes para fortalecer el interés de estos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, Velasteguí (2024) en su tesis acerca de la motivación en el desempeño académico, menciona como hallazgo que la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que permite la generación de un interés genuino del estudiante por aprender mediante la generación previa de su atención.

Los resultados de este estudio también se relacionan con la investigación de García (2023), donde se comprueba la hipótesis planteada de que existe una relación entre la atención y la motivación de los estudiantes impactando en su rendimiento escolar. Se destaca además, el estudio de Tivan y Zambrano (2024), quienes buscando describir la influencia de estrategias motivacionales en el aprendizaje de un grupo discente escolar, descubrieron que las estrategias incentivaron la concentración, compromiso, actitudes positivas, la atención y el interés hacia el aprendizaje de parte de los estudiantes.

5. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la existencia de una relación significativa entre la motivación y la atención en estudiantes de educación básica elemental. Se evidenció que los estudiantes con niveles más altos de motivación presentaron un mejor desempeño en las pruebas de atención selectiva, lo que sugiere que la motivación influye directamente en la capacidad de concentración y procesamiento de información. Además, el análisis estadístico demostró que esta asociación no es producto del azar, sino un vínculo sólido entre ambas variables. Los hallazgos en mención nos permiten resaltar la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación estudiantil como un mecanismo para mejorar la atención y, en consecuencia, el rendimiento académico.

Esta investigación presentó ciertas limitaciones, entre ellas, la delimitación a una única institución educativa y una muestra relativamente reducida, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles. Además, no se abordaron en profundidad factores externos que pueden influir en la motivación y atención, como el entorno familiar o el uso de tecnologías. Para futuras investigaciones, recomendamos ampliar la muestra, incluir un análisis longitudinal que evalúe la evolución de estas variables a lo largo del tiempo y explorar estrategias pedagógicas innovadoras que potencien simultáneamente la motivación y la atención en el aula.



Referencias

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Arribas, S., & Maiztegi, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3).
<https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Caizaguano, V., Alvarado, R., Aguilar, F., & Andrade, R. (2023). Sustained attention as inequality in academic performance. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1098-1112.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2055>
- Cubero, N. (2012). *d2, Test de Atención de Rolf Brickenkamp*. TEA Ediciones.
<https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Dávila, E., Ponce, H., Armida, M., & Ronquillo, C. (2020). Proceso de validación de la Escala Harter de orientación intrínseca vs extrínseca en el salón de clases para medir los cambios en la motivación de estudiantes durante el aprendizaje situado. *Academia Journals*. <http://cathi.uacj.mx/20.500.11961/15455>
- De La Cruz, Y., Molina, J., & Villanueva, R. (2024). Revisión bibliográfica sobre E-learning en el engagement de empresas aseguradoras. *Revista científica en ciencias sociales*, 6. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601126>
- Ferrer, J. (2023). *La importancia de la motivación en los niños de cuatro años*. Tesis de Grado, Universidad Católica de Valencia.
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4108/Ferrer%20Calafat%2C%20Ju%2C%20B4lia%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Formento, A., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- García, M. (2023). *La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes*. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Gómez, I., Morán, V., Pereda, M., & Pazos, E. (2013). TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 2, 100-105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386392>
- Ibarrola, B. (28 de Abril de 2017). *Emociones y motivación dirigen la atención y deciden qué se aprende*. El Diario de la Educación:
<https://eldiariodelaeducacion.com/2017/04/28/emociones-y-motivacion-dirigen-la-atencion-y-deciden-que-se-aprende/>



- Introzzi, I., Aydume, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología*, 12(3), 105-118. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.8>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Melguizo, E., Zurita, F., González, G., Puertas, P., Tadeu, P., Ubago, J., & Alonso, J. (2024). Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 147-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.01.002>
- Moreno, A., Luna, P., & Cejudo, J. (2020). Promoviendo el éxito escolar mediante una intervención basada en atención plena (mindfulness) en Educación Infantil: Programa Mindkinder. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 136-142. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.12.001>
- Munita, F., & León, K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51419>
- Muñoz, A., & Dossman, D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.5465>
- Navarro, G. (2015). *Influencia de la atención, memoria y motivación en el rendimiento académico*. Tesis de Postgrado, Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3241/NAVARRO%20BENIT%20EZ%20GLORIA.pdf?sequence=1>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la Motivación*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Cuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense De Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rodríguez, M., Mala, M., Alcívar, V., & Zambrano, C. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Sethi, J., & Scales, P. (2020). Developmental relationships and school success: How teachers, parents, and friends affect educational outcomes and what actions students say matter most. *Contemporary Educational Psychology*, 63. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101904>
- Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2106-2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>



- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of Motivation in Education: an Integrative Framework. *Educational Psychology Review*, 35(45).
<https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>
- Velasteguí, A. (2024). La motivación y su relación en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28885/1/TTQ1797.pdf>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.