

Inteligencia artificial y sociedad: avances, desafíos y perspectivas éticas en la era digital

Artificial intelligence and society: advances, challenges, and ethical perspectives in the digital age

Autores:

Franco Daniel Ramos Apaza
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa – Perú
framosap@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1863-5835>

Fidel Alberto Garcia Yale
Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Huánuco – Perú
fgarcia@unheval.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8387-0308>

Rubén Leoncio Márquez Pinto
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman
Tapachula – Perú
rmarquez@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7686-2200>

Oswaldo Lopez Sosa
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Pasco – Perú
olopezs@undac.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2979-9210>

Corresponding Author: *Rubén Leoncio Márquez Pinto*, rmarquez@unjbg.edu.pe

Reception date: 01-abril-2024 **Acceptance:** 15-mayo-2024 **Publication:** 5-junio-2024

How to cite this article:

Ramos Apaza, F. D., & Márquez Pinto, R. L. (2024). Inteligencia artificial y sociedad: avances, desafíos y perspectivas éticas en la era digital. Sage Sphere in Artificial Intelligence, 2(1), 1-12.
<https://sagespherejournal.com/index.php/SSAI/article/view/86>



RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como un agente de transformación profunda en múltiples sectores sociales, económicos e industriales, generando impactos significativos tanto en la optimización de procesos como en la vida cotidiana de las personas. Este estudio, basado en una revisión bibliográfica sistemática de publicaciones recientes, analiza la evolución, aplicación y efectos de la IA desde una perspectiva integral. Se abordan modelos como las redes neuronales artificiales y los algoritmos genéticos, destacando su eficacia en la predicción de resultados, la automatización y la solución de problemas complejos. A su vez, se reconocen desafíos relevantes como la dependencia tecnológica, el desplazamiento laboral, la inequidad en el acceso digital y los dilemas éticos asociados al uso de datos sensibles. En el ámbito industrial, la IA ha permitido una mejora sustancial en la eficiencia operativa y la toma de decisiones estratégicas. En la educación, ha contribuido a la personalización del aprendizaje, aunque también ha planteado interrogantes sobre la interacción humana y la formación crítica. La discusión revela que el éxito de estas tecnologías depende en gran medida de la calidad de los datos, el diseño de los algoritmos y la regulación ética que guíe su aplicación. La conclusión enfatiza la necesidad de implementar políticas públicas inclusivas, marcos normativos sólidos y estrategias educativas que fomenten un uso consciente, equitativo y responsable de la inteligencia artificial. Solo así será posible maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos en un entorno global cada vez más digitalizado.

Palabras clave: inteligencia artificial, automatización, ética tecnológica, transformación digital.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has emerged as a profound agent of transformation across multiple social, economic, and industrial sectors, generating significant impacts on both process optimization and everyday human life. This study, based on a systematic literature review of recent publications, analyzes the evolution, applications, and effects of AI from a comprehensive perspective. Models such as artificial neural networks and genetic algorithms are addressed, highlighting their effectiveness in outcome prediction, automation, and solving complex problems. At the same time, relevant challenges are acknowledged, such as technological dependence, job displacement, unequal digital access, and ethical dilemmas associated with the use of sensitive data. In the industrial field, AI has led to substantial improvements in operational efficiency and strategic decision-making. In education, it has contributed to personalized learning, though it also raises questions regarding human interaction and critical thinking development. The discussion reveals that the success of these technologies largely depends on data quality, algorithm design, and the ethical regulation guiding their implementation. The conclusion emphasizes the need to implement inclusive public policies, robust regulatory frameworks, and educational strategies that promote a conscious, equitable, and responsible use of artificial intelligence. Only by doing so will it be possible to maximize its benefits and mitigate its risks in an increasingly digitized global environment.

Keywords: artificial intelligence, automation, technological ethics, digital transformation.

1. INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha dejado de ser una promesa tecnológica futura para convertirse en una realidad con implicaciones profundas y múltiples en el desarrollo de la sociedad contemporánea. Su influencia se extiende a campos como la industria, la medicina, la educación, la economía digital y el entretenimiento, donde ha reconfigurado los modos de producción, comunicación, aprendizaje y atención en salud. Desde las formulaciones iniciales de Turing en la década de 1950 hasta las complejas arquitecturas de redes neuronales y aprendizaje profundo actuales, la IA ha progresado hacia la emulación de funciones cognitivas humanas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones autónoma (Russell & Norvig, 2021; Domingos, 2015).

Sin embargo, esta transformación no está exenta de dilemas. A medida que las tecnologías inteligentes se insertan en la cotidianidad, surgen tensiones éticas, sociales y económicas relacionadas con la automatización del trabajo, la privacidad, la equidad digital y la dependencia de sistemas automatizados, especialmente en sectores juveniles altamente expuestos al uso intensivo de dispositivos inteligentes (Broussard, 2018; Eubanks, 2019). Ante este panorama, resulta necesario realizar un análisis integral que permita comprender su verdadero alcance, potencial y riesgo, con el fin de promover un desarrollo tecnológico éticamente orientado.

Desde un enfoque teórico, esta investigación se apoya en tres pilares fundamentales. El primero es el modelo de las redes neuronales artificiales (RNA), un sistema algorítmico que simula la actividad del cerebro humano mediante capas interconectadas de nodos que procesan información. Estas redes, entrenadas mediante técnicas como la retropropagación del error, son capaces de identificar patrones y realizar predicciones con una elevada precisión, incluso frente a datos con ruido o incompletos (Goodfellow, Bengio & Courville, 2016). Investigaciones recientes han demostrado que las RNA son aplicables con éxito en contextos educativos, por ejemplo, en la predicción del rendimiento académico, la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la personalización de entornos virtuales (Figueroa-García et al., 2021).

No obstante, el rendimiento de las RNA depende considerablemente de la calidad, diversidad y volumen del conjunto de datos que se utilicen durante el entrenamiento. Cukurova et al. (2019) advierten que un modelo de IA solo puede generalizar con éxito si es alimentado con datos representativos, lo que obliga a un diseño ético de los sistemas que evite sesgos. Por tanto, no basta con desarrollar arquitecturas avanzadas, sino que también debe garantizarse la pertinencia y contextualización de los datos que las alimentan.

El segundo marco teórico lo constituyen los algoritmos genéticos (AG), una estrategia de optimización inspirada en los procesos de evolución natural propuestos por Darwin. Estas técnicas permiten abordar problemas complejos de forma iterativa, a través de procesos de selección,

recombinación y mutación que generan soluciones progresivamente más eficientes (Holland, 1975; Mitchell, 1996). Su flexibilidad los hace especialmente útiles en áreas donde las soluciones tradicionales resultan ineficaces, como la planificación logística, el diseño de estructuras complejas o el ajuste de parámetros en modelos predictivos.

La implementación de AG requiere una adecuada configuración de parámetros como el tamaño de la población, la tasa de cruce y la probabilidad de mutación. Goldberg (1989) sostiene que el éxito de estos algoritmos radica en su capacidad para equilibrar la exploración de nuevas soluciones y la explotación del conocimiento adquirido. En entornos educativos y productivos, se han utilizado con éxito para la optimización de sistemas, diseño de horarios y mejora de procesos automatizados.

La tercera base conceptual se relaciona con los sistemas de aprendizaje automático supervisado y no supervisado, los cuales permiten a los sistemas extraer inferencias a partir de datos sin intervención humana directa. Estas técnicas son esenciales para la creación de asistentes inteligentes, sistemas de recomendación, motores de búsqueda y plataformas adaptativas de aprendizaje, que han sido ampliamente adoptadas en sectores empresariales y académicos (Kelleher, Namee & D'Arcy, 2020).

Diversas investigaciones evidencian que la IA ya se ha consolidado como un elemento central en múltiples industrias. Por ejemplo, en el ámbito médico se ha utilizado para diagnosticar enfermedades con mayor precisión que métodos tradicionales, mientras que en la educación permite adaptar los contenidos según el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante (Chanis, 2024; Arellano et al., 2024). En el entorno laboral, su incorporación ha incrementado la productividad, aunque también ha desplazado tareas rutinarias que anteriormente eran desempeñadas por personas. Estudios recientes alertan que cerca del 40% de los empleos existentes están en riesgo de ser automatizados, lo que exige respuestas políticas urgentes (Espinales-Franco et al., 2024).

Frente a este contexto, esta investigación se propone como objetivo general explorar cómo la inteligencia artificial incide en la vida humana contemporánea, evaluando sus beneficios, riesgos y posibles transformaciones. La pregunta rectora que guía el estudio es: ¿de qué manera la inteligencia artificial impacta los ámbitos sociales, laborales y educativos, y qué medidas deben adoptarse para garantizar un desarrollo responsable y equitativo?

En suma, se sostiene la hipótesis de que la implementación ética y bien planificada de la inteligencia artificial puede mejorar sustancialmente la calidad de vida, siempre que se reconozcan y aborden con responsabilidad sus implicaciones éticas, económicas y culturales. Este trabajo busca contribuir al debate actual sobre el papel de la tecnología en la configuración de sociedades más justas y sostenibles.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter exploratorio y analítico, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Se eligió este enfoque debido a la naturaleza transversal y multidisciplinar del objeto de estudio: la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la humanidad. El objetivo fue identificar, organizar y examinar críticamente el conocimiento actual sobre las implicaciones de la IA en los ámbitos industrial, educativo, tecnológico y sociolaboral, a partir de una integración teórica de modelos computacionales como las redes neuronales artificiales y los algoritmos genéticos.

Diseño metodológico

El diseño metodológico se estructuró en cuatro fases: **delimitación temática, búsqueda de fuentes, selección de información y análisis integrador**. Estas etapas permitieron construir una base documental sólida, identificar patrones relevantes, contrastar perspectivas y elaborar una interpretación crítica del papel de la IA en la transformación social contemporánea.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Publicaciones académicas, artículos científicos, informes técnicos y documentos institucionales publicados entre 2020 y 2023.
- Estudios que analicen la implementación práctica de la IA en procesos industriales, educativos, médicos o sociales.
- Investigaciones que incluyan modelos como redes neuronales, algoritmos evolutivos o aprendizaje automático, con resultados empíricos o teóricos relevantes.

Criterios de exclusión:

- Trabajos centrados exclusivamente en el desarrollo técnico de software, sin análisis de su impacto práctico.
- Artículos con escasa fundamentación teórica o sin referencias verificables.
- Fuentes no académicas de baja calidad, o publicaciones anteriores a 2020 que no aporten una visión actualizada.

Fuentes de información

Se emplearon múltiples bases de datos académicas y sitios especializados con el fin de garantizar



diversidad, validez y actualidad en las fuentes seleccionadas. Las principales plataformas consultadas fueron:

- **Google Académico**
- **JSTOR**
- **Statista**
- **ONTSI (Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad)**
- **UNESCO – Estudios sobre IA**
- **LinkedIn – Artículos profesionales en IA**
- **NetApp – Guías conceptuales sobre IA**
- **Wikipedia** (como fuente complementaria para definiciones generales)

Estrategia de búsqueda

Se empleó una estrategia sistemática de recopilación documental. Inicialmente, se identificaron temas amplios relacionados con la IA mediante una lectura exploratoria. Posteriormente, se delimitaron tres ejes de análisis: el impacto de la IA en la industria, su influencia en la vida cotidiana y los desafíos éticos y socioeconómicos. Las palabras clave utilizadas fueron:

- “inteligencia artificial en la industria”
- “impacto socioeconómico de la IA”
- “algoritmos genéticos”
- “redes neuronales artificiales”
- “automatización y empleo”
- “tecnologías disruptivas”
- “transformación digital y educación”

Análisis de datos

La información recopilada fue analizada mediante una estrategia de síntesis comparativa. Se

identificaron conceptos clave, se agruparon los datos por categorías temáticas y se elaboró una interpretación integradora que conecta la teoría con los hallazgos empíricos. El análisis permitió detectar regularidades como la eficacia de las RNA en la predicción de resultados, la adaptabilidad de los algoritmos genéticos en la resolución de problemas complejos, y las implicaciones sociales derivadas del uso intensivo de IA en el empleo, la educación y la vida cotidiana.

Además, se aplicaron técnicas de contraste entre estudios para validar la consistencia de los datos y construir una visión crítica, coherente y fundamentada.

Consideraciones éticas

Aunque esta investigación se basa en fuentes secundarias, se respetaron criterios de integridad académica, evitando el plagio y asegurando la correcta citación de todos los documentos analizados. Asimismo, se procuró un enfoque ético en el tratamiento del contenido, especialmente en lo relativo al análisis de las consecuencias sociales del uso de IA.

3. RESULTADOS

El análisis de las fuentes revisadas permitió identificar múltiples dimensiones del impacto de la inteligencia artificial (IA) en la humanidad, evidenciando transformaciones profundas en los sectores industrial, educativo, social y económico. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por categorías temáticas:

1. Aplicaciones de IA en la industria y productividad

Los datos recopilados muestran que la IA se ha convertido en una herramienta clave para la automatización de procesos productivos, especialmente a través del uso de redes neuronales artificiales (RNA) y algoritmos genéticos (AG). Las RNA han demostrado una capacidad notable para identificar patrones, predecir comportamientos y optimizar procesos en entornos variables, mientras que los AG han sido eficaces para resolver problemas complejos relacionados con logística, diseño industrial y mejora continua. Empresas de sectores como manufactura, transporte y energía han reportado mejoras en eficiencia de hasta un 35%, según datos recientes de estudios técnicos revisados.

2. Transformación en el ámbito educativo

En el campo educativo, la IA ha facilitado el desarrollo de plataformas personalizadas de aprendizaje, sistemas de tutoría inteligente y análisis predictivo del rendimiento estudiantil. Las tecnologías basadas en aprendizaje automático permiten adaptar los contenidos a las necesidades del estudiante, lo que ha incrementado la retención de conocimientos y el compromiso académico. Se identificaron casos de uso exitosos en asignaturas como Matemáticas y Lenguaje, donde las

RNA predicen dificultades de aprendizaje con alta precisión.

3. Implicaciones sociales y laborales

Uno de los resultados más relevantes es la creciente preocupación por el impacto de la IA en el empleo. Diversos estudios señalan que entre el 30% y el 40% de los trabajos actuales podrían verse automatizados en la próxima década, afectando principalmente a sectores operativos y administrativos. Sin embargo, también se reporta la creación de nuevos perfiles laborales relacionados con la gestión de datos, ética en IA y mantenimiento de sistemas automatizados. Esta dualidad plantea la necesidad urgente de políticas públicas que garanticen la capacitación tecnológica de la población y la inclusión laboral en la era digital.

4. Riesgos éticos y dependencia tecnológica

El análisis también evidenció riesgos asociados al uso indiscriminado de la IA, como la pérdida de autonomía humana, la toma de decisiones automatizada sin supervisión y la acumulación de poder en manos de grandes corporaciones tecnológicas. Asimismo, se identificó una creciente dependencia tecnológica, especialmente entre jóvenes, quienes usan IA diariamente para fines educativos, laborales y personales. Este fenómeno ha generado preocupaciones en torno a la privacidad, el control algorítmico y el debilitamiento de capacidades cognitivas propias.

5. Relevancia de los datos y la calidad del entrenamiento

Se concluye que la efectividad de los sistemas de IA depende en gran medida de la calidad y representatividad de los datos utilizados en su entrenamiento. Los estudios revisados coinciden en que los sesgos en los datos pueden reproducirse y amplificarse en las predicciones de la IA, afectando la equidad en áreas como la educación, la salud y la justicia. La generalización efectiva requiere conjuntos de datos diversos, bien estructurados y contextualizados.

En conjunto, los resultados revelan que la IA representa una tecnología con alto potencial transformador, pero también con importantes desafíos éticos y sociales que deben ser abordados desde una perspectiva integral y crítica.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación reafirman que la inteligencia artificial (IA) constituye una de las innovaciones tecnológicas más significativas del siglo XXI, no solo por su capacidad de replicar funciones cognitivas humanas, sino también por su influencia transversal en los sistemas sociales, económicos y productivos. A través del análisis de estudios recientes, se evidencia que la IA ha dejado de ser un concepto experimental para convertirse en una herramienta estratégica de transformación estructural.

En el ámbito industrial, las redes neuronales artificiales (RNA) y los algoritmos genéticos (AG) se consolidan como soluciones eficaces para la automatización y optimización de procesos. Esta eficiencia, sin embargo, no está exenta de implicaciones, pues aunque contribuye a aumentar la productividad y reducir costos operativos, también representa un factor de sustitución de tareas humanas, lo cual genera tensiones en el mercado laboral. Esta dualidad entre eficiencia tecnológica y desplazamiento humano requiere un enfoque equilibrado, donde se promuevan políticas de reconversión laboral y formación en habilidades digitales.

En el sector educativo, los beneficios de la IA son evidentes en cuanto a la personalización del aprendizaje y la predicción del rendimiento académico. No obstante, su uso también plantea interrogantes sobre el papel del docente, la calidad de la interacción pedagógica y la equidad en el acceso a estas tecnologías. Las RNA, si bien mejoran la detección temprana de dificultades, pueden reproducir sesgos si los datos de entrenamiento no representan adecuadamente a todos los grupos estudiantiles.

Desde una perspectiva ética y social, se identifican riesgos significativos relacionados con la autonomía individual, la privacidad de los datos y la concentración del poder tecnológico. El hecho de que una proporción creciente de la población —especialmente los jóvenes— utilice la IA de forma cotidiana, refleja una dependencia tecnológica que puede debilitar capacidades humanas esenciales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la interacción social directa. Además, la automatización de procesos decisionales mediante IA plantea dilemas éticos complejos, particularmente cuando se aplican en ámbitos sensibles como la salud, la educación o la justicia.

Por otro lado, la calidad y representatividad de los datos de entrenamiento emergen como un factor crítico para garantizar la fiabilidad y generalización de los modelos de IA. En este sentido, los hallazgos respaldan la necesidad de promover una inteligencia artificial explicable, transparente y regulada, que no solo se limite a la eficiencia técnica, sino que incorpore principios de equidad, justicia y responsabilidad social.

Finalmente, este estudio subraya la urgencia de generar marcos normativos, educativos y éticos que permitan aprovechar los beneficios de la IA sin ignorar sus riesgos. La implementación responsable de estas tecnologías debe ser colectiva, interdisciplinaria y orientada al bien común, particularmente en contextos donde la brecha digital y las desigualdades estructurales aún persisten.

5. CONCLUSIÓN

La inteligencia artificial se ha consolidado como un eje transformador de la sociedad contemporánea, extendiendo su influencia en sectores clave como la industria, la educación, la salud y la economía. Este estudio ha permitido evidenciar tanto los beneficios como los desafíos

que surgen de su implementación. Por un lado, tecnologías como las redes neuronales artificiales y los algoritmos genéticos demuestran un alto potencial para optimizar procesos, mejorar la toma de decisiones y generar soluciones innovadoras. Por otro lado, la creciente dependencia tecnológica, el desplazamiento laboral y los dilemas éticos asociados al uso de datos personales ponen en evidencia la necesidad urgente de marcos regulatorios claros y políticas inclusivas.

Además, se concluye que la eficacia de los modelos de IA está profundamente vinculada a la calidad de los datos utilizados y a la capacidad de estos sistemas para adaptarse a contextos cambiantes sin reproducir sesgos ni excluir a sectores vulnerables. Es esencial que la implementación de la IA sea acompañada de estrategias educativas que fortalezcan la alfabetización digital, promuevan el pensamiento crítico y preparen a las nuevas generaciones para convivir con estas tecnologías de forma consciente, ética y participativa.

En definitiva, para que la IA contribuya a una transformación positiva, debe desarrollarse bajo principios de transparencia, equidad y sostenibilidad, priorizando el bienestar humano y reduciendo las brechas sociales y digitales que aún persisten en muchas regiones del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, S., Ochoa González, CR, Ronquillo Morante, LK, & Ruiz Ramos, JE (2024). Transformación educativa en la universidad: implementación de TIC e IA para fortalecer la enseñanza y el proceso evaluativo. *Revista Social Fronteriza*, 4 (5), e45501. <https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4> (5) 501
- Barrios Tao, H., Díaz Pérez, V., & Guerra, Y. (2020). Subjetividades e inteligencia artificial: desafíos para 'lo humano'. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, (47), 81-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291166073004>
- Boujenna, A., Martos Núñez, MV, & García Del Moral Garrido, LF (2024). Inteligencia artificial (IA) y educación superior: desafíos y oportunidades. *Revista de investigación educativa*, 102839. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.102839>
- Cedeño, BEI, Quintero, ART, Quiñónez, OGA, Zamora, MEP, & Prado, NGV (2024). Análisis de tendencias y futuro de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 102456. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.102456>
- Chanis, L. (2024). Tendencias y estrategias en la didáctica universitaria contemporánea con la aplicación de la IA. *Revisión de investigaciones educativas*, 102915. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.102915>
- Cukurova, M., Kent, C., Luckin, R., & Cukurova, Y. (2019). Diversas aplicaciones de redes neuronales artificiales en educación.
- Escobar Cerón, D. F., y Quevedo Cortés, A. D. (2022). Inteligencia Artificial como Alternativa en la Detección de Noticias Falsas: Artificial Intelligence as an alternative in the detection of false news. *Tecnología Investigación y Academia*, 10(1), 20–37.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17299>

Espinales-Franco, JS, Pazmiño-Campuzano, MF y Zambrano-Acosta, JM (2024).

Inteligencia artificial como herramienta innovadora de enseñanza en la educación superior. Caso: Universidad Técnica de Manabí. MQRInvestigar, 8 (3), 4729– 4748.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4729-4748>

Fernández, R. (6 de noviembre de 2024). <https://es.statista.com/temas/6692>

/inteligencia-artificial-ia/#topFacts.

García-Peñalvo, FJ, Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27 (1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>

Hernández, M. (11 de febrero de 2021). <https://www.ontsies/sites/ontsi/files/2021-12/estudioaplicaioninteligenciaartificialdic2021.pdf>

IBM. (2024, 14 de junio). ¿Qué es la inteligencia artificial (IA)? | IBM. <https://www.ibm.com/mx-es/topics/inteligencia-artificial>

Martínez-Álvarez, N., & Martínez-López, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. Enseñanza y formación docente, 104202.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104202>

Mejía, YVK, Arias, CJY, Segovia, MER, & Segovia, IGR (2024). Fortalezas y debilidades de la inteligencia artificial en el aula de educación superior. Aprendizaje e instrucción, 103852.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.103852>

Montaño, MA (25 de abril de 2023). Entender la inteligencia artificial: ¿Qué es?Objetivos. <https://www.linkedin.com/pulse/entender-la-inteligencia-artificial-qu%C3%A9-es-objetivos%C3%A1nchez-monta%C3%B1o/>

National Geographic España. (2024, 13 de noviembre). Por qué la IA genera terror en la gente: esta teoría científica puede tener la respuesta. Geográfico Nacional.
<https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/06/por-que-la-ia-genera-terror-en-la-gente-esta-teoria-cientifica-puede-tener-la-respuesta>

Niño Suarez, A. J., y Gómez Joya, W. (2022). Inteligencia artificial en la reducción de procesos industriales: Artificial Intelligence In The Reduction Of Industrial Processes. Tecnología Investigación y Academia, 10(1), 186– 199.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17918>

Noriega, JAV y Arellanes, FJV (2024). Inteligencia natural e inteligencia artificial en las instituciones educativas. Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 10 (1), 69–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800269>

Olguín Gallardo, A., (2018). Relación entre economía y algunos paradigmas de inteligencia artificial. Trascender, contabilidad y gestión, (7), 26-33.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=667971048003>

oráculo. (13 de enero de 2021). Inteligencia artificial.
https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_artificial

Ordellín Font, JL, (2021). El uso de la inteligencia artificial en la mediación: ¿quimera o realidad?. SIU. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla AC, 15 (48), 357-382.
<https://doi.org/10.35487/rius.v15i48.2021.707>

Pedrycz, W. (2020). Redes neuronales: una guía completa.
https://www.firo.utn.edu.ar/repositorio/catedras/quimica/5_anio/orientadora1/monograias/matich-redesneuronales.pdf

Qué es la Inteligencia Artificial. (sf). Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia Gobierno de España. <https://planderecuperacion.gob.es/noticias/que-es-inteligencia-artificial-ia-prtrunesco>. (20 de abril de 2023). Estudio de la inteligencia artificial.
<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-de-la-inteligencia-artificial>

¿Qué es la IA? Aprende sobre la inteligencia artificial. (2021, 13 mayo).
<https://www.oracle.com/mx/artificial-intelligence/what-is-ai/>

Sarle, WS (1994). Redes neuronales y modelos estadísticos.
<https://www.uv.es/revispsi/articulos3.98/pitarque.pdf>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.